

# **PLANO ESTRATÉGICO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

## **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MANOEL DE OLIVEIRA 2019 – 2020**



# INTRODUÇÃO

“ A estratégia Nacional para a Cidadania (NEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores da cidadania democrática, no quadro do sistema educativo na autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.”

*In, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.*

O Despacho nº 6173/2016, publicado no D.R., IIª Série, nº90, de 10 de maio de 2016) da Secretaria de Estado para a Cidadania e a Igualdade e do Secretário de Estado para a Educação, com a missão de conceber uma estratégia de educação para a Cidadania, veio permitir às escolas a implementação de uma disciplina complementar que integra um conjunto de direitos e deveres, presentes na formação cidadã das crianças e jovens.

Privilegia a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática.

As propostas apresentadas pelo GTE, visam a educação pela qualidade, como investimento para o futuro. Quando ajudamos os alunos a aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática.

Em Cidadania e Desenvolvimento, os alunos e alunas devem realizar aprendizagens através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãos/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.

Esta disciplina assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

Os domínios e subdomínios escolhidos deverão ser desenvolvidos ao longo dos diferentes ciclos de estudos com vista a uma progressão lógica de aprofundamento das temáticas em discussão, utilizando preferencialmente a metodologia de trabalho de projeto (baseando-se no mapa de planificação geral).

## **COORDENAÇÃO DA ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO NA ESCOLA**

Nomeação pelo Diretor do Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira a professora, Luísa Alves Pereira.

**De acordo com o Projeto Educativo a Estratégia da Educação para a Cidadania, terá em conta os seguintes eixos e domínios:**

EIXO 1 – Cultura na Escola – Medidas Organizacionais

EIXO 2 – Gestão Curricular – Sucesso Escolar na avaliação interna/externa

EIXO 3 – Parcerias e Comunidade – Envolvimento dos Parceiros e da Comunidade

**E os objetivos gerais:**

- Melhorar os procedimentos de monitorização e autoavaliação.
- Melhorar o sucesso escolar, diminuir o absentismo e a indisciplina.
- Promover uma cultura de envolvimento da comunidade educativa.

## OPERACIONALIZAÇÃO

A abordagem dos domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do “perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” traduzido no seguinte esquema:



Quadro 1

### Operacionalização na Escola - Quadro 2

Pré escolar e 1º ciclo	2º ciclo e 3º ciclo
A Cidadania e Desenvolvimento traduz-se numa área disciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.	A Cidadania e Desenvolvimento funciona numa organização semestral, cabendo ao Conselho de Turma, de acordo com atividades de índole interdisciplinar a implementação com o contributo da mesma.

## METODOLOGIA

Mais do que demonstrarem conhecimentos dos temas dos diversos domínios, os alunos devem vivenciá-los em projetos interdisciplinares ao nível do Projeto Curricular de Turma, tendo por base as aprendizagens/competências essenciais das matrizes-base. Só assim o desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento será consolidada e contribuirá para a intenção de assegurar *“um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional”* (cf. No Preâmbulo do Despacho nº 6173/2016-Define a estratégia nacional para a cidadania).

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento será organizada, ao longo dos ciclos, de acordo com o Quadro 3 – Metodologia.

Quadro 3 - Metodologia

Pré escolar e 1º ciclo	2º ciclo e 3º ciclo
A Cidadania e Desenvolvimento está integrada transversalmente no currículo e é da responsabilidade da Educadora e do Professor Titular de turma, após decisão do Conselho de docentes, dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano.	A Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina, sob a responsabilidade de um Professor do Conselho de Turma. O Conselho de Turma orienta os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver ao longo do semestre.

Os projetos deverão privilegiar o **envolvimento da família** na sua execução.

No desenvolvimento e concretização dos projetos é importante o **estabelecimento de parcerias**, nomeadamente, com instituições que se considerem adequadas e pertinentes.

## MAPA DE PLANIFICAÇÃO GERAL

Domínio	Temas/Subdomínios	Pré	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Domínio obrigatório para todos os ciclos	Direitos Humanos	X				X		X	X	X	
	Igualdade de Género		X	X			X		X		X
	Interculturalidade					X		X		X	
	Desenvolvimento Sustentável	X			X		X		X		
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domínio obrigatório para dois ciclos	Sexualidade	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Media						X				X
	Instituições e Participação Democrática						X	X	X	X	X
	Literacia financeira e educação para o consumo					X	X				X
	Risco							X	X	X	X
	Segurança Rodoviária								X		
Domínios Opcionais	Empreendedorismo						X	X			X
	Mundo do Trabalho							X			X
	Segurança, Defesa e Paz										X
	Bem-estar animal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Voluntariado										X

## AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação são definidos pelo Professor Titular de Turma e pelo Grupo Disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento.

Ter-se-á que ter sempre em conta o impacto das atividades realizadas pelos alunos na escola e na comunidade. Este impacto poderá ser também demonstrado no Projeto “Desafia-te”.

A avaliação deverá ser contínua e sistemática, adaptada aos alunos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. A recolha de informação deverá ser diversificada, com utilização de diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, com valorização do desenvolvimento de atividades.

Pré-Escolar e 1º ciclo	2º ciclo e 3º ciclo
A avaliação é da responsabilidade do Professor Titular de Turma.	A avaliação, a exemplo das outras disciplinas, é da responsabilidade do Conselho de Turma mediante proposta do Professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Com base no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”, propõem-se os seguintes descritores de aprendizagem .

<b>Descritores “Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”</b>	<b>Indicadores de aprendizagem</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Respeitador da diferença do outro</li><li>- Participativo / colaborador . Indagador / investigador</li><li>- Conhecedor / reprodutor</li><li>- Comunicador</li><li>- Criativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios</li><li>- Desenvolve / organiza ações solidárias</li><li>- Colabora com outros e apoia terceiros em tarefas</li><li>- Participa em experiências de intercâmbio cultural ou de trabalho na escola ou de serviço comunitário e reflete sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes</li><li>- Procura e aprofunda informação</li><li>- Evidencia conhecer o tema tratado</li><li>- Expressa opiniões, ideias e factos</li><li>- Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros</li><li>- Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho</li></ul>	A definir pelos Professores Titulares de Turma, Professor da disciplina e Conselhos de Turma, de acordo com os projetos a desenvolver

## SAÚDE:

### - **Vida Ativa Saudável**

- Higiene e Saúde ( pré escolar; 1º; 2º;)
- Cuidados com o Sol (pré escolar)
- Importância do sono e as tecnologias (5º e 6º)
- Dormir para Aprender (7º ano)
- Cuidados com o Sol e Prevenção do Melanoma (8º ano)

### - **Alimentação Saudável /Exercício Físico**

- Alimentação Saudável (3º e 4º anos)

### **Saúde Mental e Promoção de Competências Sócio Emocionais**

- Bullying (4º ano)
- Gestão do Stress (9º ano)

### - **Prevenção de Lesões Músculo Esquelética Associadas**

- Educação Postural (7º ano)

### - **Prevenção de acidentes e Primeiros Socorros**

- Sessões de Formação e Demonstração de Práticas de Suporte Básico de Vida ( 9º ano )

### - **Educação para os Afetos e Sexualidade**

- Higiene e Puberdade (5º ano)
- Afetos e Reprodução (6º ano)
- Prevenção da Violência no namoro (7º ano)
- Sensibilização sobre Sexualidade e Afetos (9º ano)
- Reflexão/Consolidação de Conhecimentos Sobre “Afetos e Sexualidade” (9º ano)

### - **Saúde Oral / Projeto Nacional de Educação Pelos Pares (PNPSO)**

- Rastreios e Educação Para a Saúde Oral (pré escolar)
- Sensibilização Para a Escovagem dos Dentes (pré escolar e 2º anos)
- Sessões de Educação Para a Saúde Oral (2º ano)
- Rastreios de Saúde Oral (1º, 2º 3º e 4º anos - 2º e 3º ciclos)
- Atribuição de Cheques Dentista / Cheque Higienista (1º, 2º e 3º ciclos)
- Sessão de Educação e Promoção da Saúde Oral (5º e 9º ano)

## SEXUALIDADE:

### - **Educação Para a Sexualidade / Prevenção do VIH-SIDA**

- Projeto Nacional de Educação Pelos Pares – PNEP (1ºano – 7º ano)(2ºano – 8º ano)(3º ano – 9ºano)



### **EMPREENDEADORISMO:**

- **Organização Mundial na Área da Educação**
  - A Junior Achievement ( 6º; 8º e 9º anos )

### **RISCO:**

- **Prevenção de Consumos**
  - Não às Drogas e ao Alcool” ( 9º PCA e 9º PIEF )
- **Violência no namoro**
  - No Namoro Não Há Guerra (9º ano)
- **Internet Mais Segura**
  - Clicar em Segurança (6º ano)

### **SEGURANÇA RODOVIÁRIA:**

- **Segurança Rodoviária**
  - Estrada Segura ( 7º ano )

## DOCUMENTO DE APOIO À IMPLEMENTAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

- DL 55/2018 de 6 de julho
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Estratégia Nacional de Educação Para a Cidadania
- Projeto Educativo do Agrupamento
- Plano Anual de Atividades
- Aprendizagens essenciais das matrizes curriculares
- Plano Curricular de Turma
- Consulta do site da DGE
- Projetos interdisciplinares 5.º ano para – Raiz editora
- Final\_Manual-Cidadania-Global\_Digital – aiglobal
- Projeto DECOJovem
- <http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>
- <http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania>

**Docentes do Grupo disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento:** Luísa Pereira; Lídia Espinheira; Nuno Ribeiro e .....

