



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

Carla Andreia Coelho Moreira; Maria de Nazaré Perfeito Rosas e Teresa Maria Nóbrega Freitas

Data: dezembro de 2021

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Dados da Escola..... | 1 |
| 1.1. Resultados globais do diagnóstico..... | 2 |
| 1.2. A História Digital da Escola..... | 3 |
| 1.2.1. Diagnóstico..... | 3 |
| 1.2.2. Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)..... | 4 |
| 1.2.3. Dimensão LIDERANÇA/ Organizacional (triangulação de informação)..... | 6 |
| 2. Objetivos do PADDE..... | 8 |
| 3. Planeamento de atividades e da autorregulação de consecução..... | 11 |
| 4. Indicadores de autorregulação e <i>follow-up</i> | 16 |
| 5. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade..... | 21 |



1. Dados da Escola

| Equipa de Transição Digital | | |
|-----------------------------|--|---|
| Nome | Função | Área de atuação |
| Andreia Moreira | Docente de Matemática (3.º ciclo) | Coordenadora dos Diretores de Turma do 3ºciclo e Coordenadora do Clube de Robótica |
| Luís Nascimento | Docente do 1.º CEB | Adjunto do Diretor |
| Nazaré Rosas | Docente de Educação Musical (2.º ciclo) | Assessora do Diretor, Delegada de Educação Musical, membro da Equipa de Autoavaliação |
| Teresa Freitas | Docente de Ciências Naturais (3.º ciclo) | Delegada de Ciências Naturais e Coordenadora do PES |
| Salette Miranda | Docente do 1.º CEB | Coordenadora do Departamento do 1ºciclo |

| Informação Geral da Escola | |
|----------------------------------|---|
| Nº de estabelecimentos escolares | 4 3 (EB1) 1(EB, 2.º e 3.º ciclos) |
| Nº de alunos | 726 |
| Nº de professores | 78 |
| Nº de pessoal não docente | 36 |
| Escola TEIP | Sim |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Período de vigência do PADDE | 2021/2022 a 2022/2023 |
|-------------------------------------|-----------------------|

| | |
|---|-----------------------|
| Data de aprovação em Conselho Pedagógico | 24 de janeiro de 2022 |
|---|-----------------------|



Na construção do PADDE, considerou-se que na fase inicial da mesma, o diagnóstico Selfie não contemplaria o 1.º ciclo.

1.1. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Período de aplicação | 25 de outubro a 8 de novembro de 2021 |
|-----------------------------|---------------------------------------|

| Participação | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|----|------------|--------------|-----|
| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 2º ciclo | 5 | 4 | 80 | 14 | 11 | 79 | 96 | 96 | 100 |
| 3º ciclo | 5 | 5 | 100 | 19 | 17 | 89 | 106 | 103 | 97 |

CHECK-IN

| | |
|-----------------------------|-----------------|
| Período de aplicação | janeiro de 2020 |
|-----------------------------|-----------------|

| Participação | |
|--------------------|-----|
| Nº de respondentes | 68 |
| % | 93% |

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto de Intervenção do Diretor do Agrupamento de Escolas (AE)
Projeto Educativo do AE
Plano de Melhoria do AE
Projeto TEIP
Documento DigCompOrg
Documento DigCompEdu
Plano 21/23 Escola+
Documento Vantagens/ desvantagens do uso das ferramentas Check-in e SELFIE
Plano de Melhoria do Agrupamento



1.2. A História Digital da Escola

1.2.1. Diagnóstico

| Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE] | | | |
|---|------------|-------------|--------|
| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
| 2º ciclo | 3,3 | 2,9 | 3,6 |
| 3º ciclo | 3,0 | 3,5 | 3,2 |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola] | | |
|--|------------|----------|
| Em % | Computador | Internet |
| 1º ciclo | 79,6% | 95,7% |
| 2º ciclo | 65,6% | 85,4% |
| 3º ciclo | 83,9% | 89,5% |

| Serviços Digitais | | |
|---|-----|-----|
| Assinale com um X | Sim | Não |
| Sumários digitais | x | |
| Controlo de ausências | x | |
| Contacto com Encarregados de Educação | x | |
| Outros (indicar): Página eletrónica do Agrupamento. Software de Gestão Escolar com acesso <i>online</i> . Correio eletrónico institucional para todos os professores, alunos e técnicos. Serviços Google Educação para todos os professores, alunos e técnicos. GIAE <i>online</i> – apenas para docentes. | | |

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Página eletrónica do Agrupamento – gestão de conteúdos concretizada por um elemento da Direção (Luís Nascimento).

E-mail institucional – criação de utilizadores (alunos, docentes e técnicos) e respetiva gestão concretizada por um elemento da Direção (Luís Nascimento).

Serviços Google Educação – partilha de tutoriais com os docentes e técnicos por um elemento da Direção (Luís Nascimento).



Programa GIAE – gerido por um responsável da Direção (Luís Nascimento), elemento da Secretaria (Nuno Madureira).

Gestão de horários (alunos e docentes) – recurso ao *Software* DCS horários – responsável da Direção (Teresa Rebolo).

Manutenção dos equipamentos TIC – elemento da Direção (Luís Nascimento) e empresa de assistência informática.

1.2.2. Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | | | |
|---|------------|-------------|------------------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 3,3 | 4,1 | 4,0 ¹ |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 2,9 | 3,5 | 3,4 |
| Práticas de Avaliação | 2,6 | 3,1 | 3,1 ² |
| Competências Digitais dos Alunos | 3,0 | 3,0 | 3,5 |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Recursos digitais | 47% | 45,6% | 7,4% |
| Ensino e aprendizagem | 61,8% | 36,8% | 1,5% |
| Avaliação | 55,9% | 41,2% | 2,9% |
| Capacitação dos aprendentes | 41,2% | 50% | 8,9% |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 66,2% | 33,9% | 0% |

¹ Inclui apenas os alunos do 3.º ciclo. E3: Utilização de ambientes de aprendizagens virtuais

² Inclui apenas os alunos do 3.º ciclo. G3: Feedback em tempo útil. G5: Autorreflexão sobre a aprendizagem. G7: Feedback aos outros alunos



| Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a consecução do PADDE (EDD) | |
|--|---|
| Pontos fortes | Fragilidades |
| <p>O Agrupamento já se encontra na fase inicial do processo de transição digital.</p> <p>São utilizadas diversas aplicações, por alguns docentes, como <i>Kahoot</i>, <i>Milage Aprender+</i>, <i>Mentimeter</i>, <i>Geogebra</i>, <i>Padlet</i>, entre outras, facilitadoras de novas abordagens pedagógicas.</p> | <p>Nas escolas EB1: número reduzido de computadores para utilização individual ou a pares e infraestruturas digitais desatualizadas.</p> <p>Insuficiência de cultura digital/ iliteracia digital da generalidade dos Encarregados de Educação.</p> <p>Fracas competências dos alunos no respeitante aos comportamentos seguros e responsáveis no acesso à <i>Internet</i> e às redes sociais.</p> |
| Dificultadores expetáveis | Potencialidades resolutivas |
| <p>Um grande grupo de professores (mais de 50%) com pouca proficiência digital (nível 1), mostrando insegurança e alguma resistência ao desenvolvimento digital.</p> <p>Falta de proficiência digital da generalidade dos alunos, com enfoque nos níveis de ensino mais baixos.</p> <p>Dificuldades na gestão dos tempos não letivos dos docentes.</p> | <p>Priorizar ações que ambientem/sensibilizem os professores para a importância da adoção das metodologias digitais, aplicadas ao ensino híbrido.</p> <p>Usar as ferramentas digitais para aprender mais, para tornar mais significativa a aprendizagem, recorrendo ao digital como facilitador da aprendizagem.</p> <p>Rentabilizar os ganhos obtidos no E@D para sensibilizar os docentes, que ainda não aderiram, ao ensino híbrido.</p> |

| Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas | |
|---|--|
| Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA | |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Ações que sensibilizem, formem, ambientem todos os professores do Agrupamento sobre o ensino digital, sobretudo o ensino híbrido.▪ Ações que mobilizem o melhoramento da proficiência digital da generalidade dos alunos, com enfoque nos níveis de ensino mais baixos.▪ Utilização da plataforma digital <i>Classroom</i> pela generalidade dos docentes e alunos.▪ Ações que sensibilizem os discentes para o aproveitamento responsável das tecnologias.▪ Ações destinadas aos Encarregados de Educação de forma a aumentar a cultura digital. | |



1.2.3. Dimensão LIDERANÇA/ Organizacional (triangulação de informação)

A

| Resultados por dimensão [<i>Dados do SELFIE</i>] | | | |
|--|------------|-------------|--------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Liderança | 3,0 | 2,9 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 2,8 | 3,0 | 3,4 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,4 | 3,2 | ----- |

B

| Nível de competência dos docentes por área (em %) [<i>Dados do Check-In</i>] | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Envolvimento profissional | 51,4% | 41,2% | 7,4% |

C

| Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança /organizacional PADDE (EDD) | |
|---|---|
| Pontos fortes | Fragilidades |
| <p>Existência de trabalho colaborativo de um grupo de professores com proficiência digital satisfatória, que tem promovido algum desenvolvimento digital interpares.</p> <p>Utilização generalizada do <i>e-mail</i> institucional para comunicação entre docentes, entre docentes e alunos, entre docentes e Encarregados de Educação.</p> | <p>Trabalho colaborativo de ordem informal e não regular. Baixa escolaridade da generalidade dos Encarregados de Educação.</p> <p>Meio socioeconómico e social da generalidade dos alunos.</p> <p>Docentes, pessoal não docente e alunos ainda não possuem cartão eletrónico.</p> <p>GIAE <i>online</i> – apenas para docentes.</p> <p>Necessidade de melhoria da página eletrónica do Agrupamento no respeitante à divulgação de informação, documentos e <i>layout</i>.</p> <p>Pouca ou nenhuma relevância dada às redes sociais (<i>Facebook</i> e <i>Instagram</i>) na divulgação de boas práticas, iniciativas, atividades e outras informações.</p> <p>Docentes: dificuldades na perceção da importância de um PADDE.</p> |
| Dificultadores expetáveis | Potencialidades resolutivas |
| <p>Em todas as salas de aula o número de pontos de carregamento dos equipamentos informáticos é muito insuficiente.</p> <p>Rede de Internet com uma velocidade insatisfatória que impossibilita, por vezes, o cumprimento da planificação de aula realizada pelo docente.</p> | <p>Formação que tem vindo a ser disponibilizada pelo centro de formação Porto Ocidental no âmbito da transição digital dos docentes.</p> <p>Existência de um grupo de docentes, envolvidos na transição digital, dispostos a ajudar os docentes com menos proficiência digital.</p> |



| | |
|--|--|
| Docentes com muitos anos de serviço, com insegurança digital. Nem todos os discentes possuem um dispositivo tecnológico e/ou <i>internet</i> em casa. Falta de cacifos individuais para cada aluno guardar o seu computador. | |
|--|--|

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A Selfie não avalia as competências digitais dos Encarregados de Educação. No entanto, haverá atividades relacionadas com as estratégias resolutivas que aumentem a literacia dos Encarregados de Educação. Esta informação será enriquecida através de inquérito posterior.

Pessoal não docente

A Selfie não avalia as competências digitais do Pessoal não docente. No entanto, decorrerão ações para os auxiliares de ação educativa e técnicos que aumentem a literacia dos mesmos. Esta informação será enriquecida através de inquérito posterior.

Sistemas de informação à gestão

- Página eletrónica do Agrupamento.
- *E-mail* institucional.
- Programa GIAE.
- Gestão de horários (alunos e docentes) – recurso ao *Software* DCS horários.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL

- Criação de uma minuta sobre as decisões do Conselho Pedagógico antes das reuniões de Departamento Curricular.
- GIAE *online* – para docentes e Encarregados de Educação (monitorização da vida escolar dos seus educandos e comunicação com o Diretor de Turma e docentes do Conselho de Turma).
- Implementação do Cartão eletrónico.
- Ações de formação e sensibilização no âmbito da utilização do *e-mail* institucional, dirigidas a Encarregados de Educação.
- Ações de sensibilização dirigidas aos Encarregados de Educação sobre como monitorizar o recurso ao *Classroom* pelos seus educandos.
- Atividades de sensibilização para a segurança na *internet* dirigida a alunos e Encarregados de Educação.



- Melhoramento da página eletrónica do Agrupamento e integração, na página, das redes sociais *Facebook* e *Instagram*.
- Atualização e aumento das infraestruturas existentes.
- Criar canais de comunicação entre elementos do mesmo grupo ou departamento.

2. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O Projeto Educativo do Agrupamento tem como objetivo principal a construção de cidadãos intervenientes, ativos, autónomos, tolerantes, solidários, socialmente responsáveis e disponíveis para uma aprendizagem ao longo da vida. Nesta conformidade foram delineados os objetivos do PADDE, a saber:

- Incentivar a melhoria do nível de proficiência digital dos professores.
- Uniformizar a utilização de uma plataforma digital por todos os docentes do Agrupamento (*Classroom*).
- Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes (critérios de avaliação, planificação e desenvolvimento da atividade letiva, numa perspetiva de ensino híbrido).
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de *feedback* com recursos digitais.
- Capacitar Encarregados de Educação no digital.
- Sensibilizar os alunos para o uso responsável e seguro das novas tecnologias.
- Criar uma conta institucional para todos os alunos, a partir do 1.º ano do 1.º ciclo, Encarregados de Educação e Assistentes Operacionais.
- Conseguir uma melhoria das infraestruturas (rede elétrica e rapidez de acesso à *internet*) e das infraestruturas digitais.
- Melhorar a página eletrónica do Agrupamento e integração, na página, das redes sociais *Facebook* e *Instagram*.

Parceiros

Centro de Formação Porto Ocidental.
Escola Superior de Educação do Porto.
Assembleia da República.
PSP - Escola Segura.
Câmara Municipal do Porto



| Objetivos | | Prioridade dos objetivos: 1- Elevado; 2- Médio; 3 – Baixo | | |
|-----------------------|----------------------------|--|--|---|
| Dimensão | Priorização de intervenção | Objetivos | Impactos de /melhoria de práticas /aprendizagens | Parceiros |
| Pedagógica | 1 | Incentivar a melhoria do nível de proficiência digital dos professores. | Aumentar o grau de desenvolvimento digital dos docentes. | Centro de Formação Porto Ocidental |
| | 1 | Uniformizar a utilização de uma plataforma digital por todos os docentes do Agrupamento (<i>Classroom</i>). | Conseguir que todos os alunos tenham acesso a recursos e à realização de trabalhos através do digital. Melhorar as aprendizagens e os resultados dos alunos. | |
| | 1 | Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes (critérios de avaliação, planificação e desenvolvimento da atividade letiva, numa perspetiva de ensino híbrido). | Enriquecer o ambiente de aprendizagem, diversificando as estratégias de orientação dos alunos, permitindo a melhoria da comunicação, a partilha de recursos e o esclarecimento de dúvidas. | Centro de Formação de Escolas Porto Ocidental |
| | 1 | Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de <i>feedback</i> com recursos digitais. | Utilizar o <i>feedback</i> pedagógico e as rubricas de avaliação, aumentando a transparência e autorregulação da avaliação pelos alunos. | |
| | 2 | Capacitar Encarregados de Educação no digital. | Aumentar o grau de desenvolvimento digital dos Encarregados de Educação. | ESE do Porto |
| | 2 | Sensibilizar os alunos para o uso responsável e seguro das novas tecnologias. | Aumentar a responsabilidade no uso das novas tecnologias. | PSP Assembleia da República |
| Tecnológica e digital | 2 | Criar uma conta institucional para todos os alunos, a partir do 1.º ano do 1.º ciclo, Criar o número de utilizador para cada Encarregado de Educação | Generalizar a comunicação entre professores e alunos como complemento às atividades presenciais. Tornar a comunicação escola/família, mais eficaz | |



| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | | Assistentes Operacionais. | e imediata, passando a envolvê-los continuamente na vida escolar dos educandos e efetivando a sua participação na vida da escola. | |
| | 2 | Conseguir uma melhoria das infraestruturas (rede elétrica e rapidez de acesso à <i>internet</i>) e das infraestruturas digitais. | Possibilitar a utilização de ferramentas digitais pelos alunos e professores em contexto de sala de aula. | |
| Liderança/Organizacional | 2 | Melhorar a página eletrónica do Agrupamento e integração, na página, das redes sociais <i>Facebook</i> e <i>Instagram</i> . | Tornar a comunicação mais eficiente através do digital. Partilhar, com a Comunidade boas práticas, iniciativas, atividades e outras informações. | |



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

3. Planeamento de atividades e da autorregulação de consecução

| Alvo de Diagnóstico | Dimensão | Ação | Objetivo | Atividades de concretização da ação | Destinatários | Data realização | Dinamizadores | |
|---|------------|---|---|---|---------------|--|--|--------------|
| Necessidade de introduzir, mais e melhores, dinâmicas de interação que completem e enriqueçam a componente pedagógica | pedagógica | Ação A Potenciar o uso do digital no ensino (1º, 2º e 3º ciclos) | Promover a capacitação em ambientes pedagógicos digitais. Partilhar experiências no âmbito do uso pedagógico das ferramentas digitais. | P-A1.1 - Formação inter pares: Encontros de trabalho colaborativo para ambientação e desenvolvimento digital P-A1.2 Avaliar para o sucesso educativo: a avaliação pedagógica P-A1.3 Formação /workshops em avaliação digital P-A1.3 Avaliação pedagógica digital para a área disciplinar de | Professores | Trimestralmente, com início em fevereiro de 2022 | Coordenadores de Departamento Centro de Formação de Escolas Porto Ocidental | |
| | | | Criar um banco de recursos digitais para a atividade letiva. | P-A2 - Aprendizagem <i>online</i> – desafios e oportunidades: <i>Workshop</i> - Planeamento e produção de vídeo-aulas | | | 2021/2022 | ESE do Porto |
| | | | Promover a melhoria do nível de proficiência digital dos professores. | P-A3 - <i>Workshop</i> – Ferramentas para desenvolvimento de competências na avaliação <i>online</i> de trabalhos académicos | | | 2021/2022 | ESE do Porto |



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | | | P-A4 - <i>Workshop</i> – Como potenciar uma relação pedagógica <i>online</i> | | 2021/2022 | ESE do Porto |
| | | | | P-A5 - <i>Workshop</i> – Plataformas de comunicação e de aprendizagem | | 2021/2022 | ESE do Porto |
| Necessidade de desenvolver competências digitais dos alunos. | | | Dotar os professores com as ferramentas e estratégias de ensino que facilitem o seu trabalho. Preparar crianças e jovens para atuarem como criadores e empreendedores acompanhando as mudanças e as tendências sociais, económicas e tecnológicas. Incorporar o pensamento computacional na educação das crianças e jovens através de uma disciplina específica. | P-A6 – ENSICO (Ensino Computacional) | Turmas do 4.º ano da EB da Vilarinha | 2021/2022 | Formadores da ENSICO |
| | | | | | | | Professor Titular de Turma |
| | | | Fomentar nos alunos interesses pelas áreas CTEM de forma criativa e pedagógica. | P-A7 - Clube de Robótica | Alunos do 2.º e 3.º ciclo | Ao longo do biénio 2021/2023 | Andreia Moreira |



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | | | | |
|---|--|--------|--|--|--|--|--|
| | | | Desenvolver o gosto e a curiosidade por estes espaços ao mesmo tempo que se estabelecem pontes com o currículo. | P-A8 - Visitas virtuais a Museus, zoológicos, etc. | Turmas do 1º ciclo | Ao longo do biénio 2021/2023 (a partir de janeiro de 2022) | Salette Miranda |
| | | | Desenvolver a literacia digital dos alunos. | P-A9 - Cantinho Digital | Turmas do 1º ciclo da EB Fonte da Moura, EB da Vilarinha e EB da Ponte | Ao longo do biénio 2021/2023 | Professora bibliotecária e professor titular de turma. |
| Necessidade de desenvolver competências digitais dos adultos da Comunidade Educativa. | | Ação B | Potenciar a transição digital capacitando os pais e encarregados de Educação para o uso dos equipamentos e das ferramentas digitais que contribuam para uma cidadania plena. | P-B1 - Sessões de esclarecimento/formação | Pais e Encarregados de Educação/famílias da Comunidade Educativa | Dezembro de 2021 a junho de 2022 | Mª José Araújo Rui Teles Soraia Lino |
| | | Ação C | Sensibilizar os alunos para o uso responsável e seguro das novas tecnologias. | P-C1 - Sessões de esclarecimento na BE | Alunos de 2º e 3º ciclos | 2021/2022 janeiro 2022 | Susana Cruz |
| | | | | P-C2 - Sessão sobre Segurança na <i>Internet</i> | Alunos de 2º e 3º ciclos | 2º período de 2021/2022 e 2022/2023 | Elementos da Escola Segura |



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|
| Necessidade de alertar os alunos para os perigos da <i>Internet</i> | | | | P-C3 - Atividade Educacional / Aula móvel: <i>SmartBus</i> : PARTILHAR SEM ARRISCAR | Alunos de 2º e 3º ciclos | 15/11/2021 | Lídia Gonçalves |
| | | | | P-C4 - Parlamento dos Jovens - 2021/2022: <i>Fake News</i> : Como combater a desinformação? | Alunos do 3.º Ciclo | dezembro Janeiro 2021/2022 | Alunos Coordenação do Programa Parlamento dos Jovens e Técnica de Serviço Social |
| | | | | P – C5 - O que são as Notícias Falsas / <i>Fake News</i> ? | Turmas do 9º ano | 2021/2022 – 2º período | Susana Cruz Nuno Ribeiro |
| Necessidade de agilizar o uso dos diferentes serviços | T e c n o l ó g i c a e d | Ação A Melhor acesso digital | Melhorar as condições de acesso às ferramentas digitais. Agilizar a comunicação entre a escola e as famílias. Facilitar o acesso aos diferentes serviços da escola. | TD-A1- Criação de número de utilizador (GIAE) para os Encarregados de Educação. | Encarregados de Educação Professores Alunos | 2021/2022 2022/2023 | Luís Nascimento |
| | | | | TD A2 – Rentabilização das potencialidades do programa GIAE. | | | Técnico da empresa de gestão informática Serviços administrativos |
| | | | | TD A3 – Remodelação dos pontos de ligação à rede elétrica. | | | Direção do Agrupamento |
| | | | | TD A4- Renovação dos equipamentos informáticos/tecnológicos do Agrupamento. | | | |



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | i g i t a l | | | TD A5 – Implementação do uso do cartão eletrónico. | Alunos e professores da EB Manoel de Oliveira | 2021/2022 | |
| Necessidade de melhorar a comunicação | L i d e r a n ç a / O r g a n i z a ç ã o n a l | Ação A Plano de Comunicação Estratégico do Agrupamento | Assegurar uma comunicação mais eficaz entre docentes e entre estes, os alunos e encarregados de educação. | LO– A1 – Criar canais facilitadores da comunicação (fóruns de discussão) entre os Coordenadores de Departamento e os elementos do departamento. LO A2 - Generalizar a utilização da plataforma <i>Workspace</i> para comunicação entre professores/alunos e entre professores/encarregados de educação. LO A3 - Reformulação da página do Agrupamento | Comunidade Educativa | Ao longo do biénio 2021/2023 | Direção Coordenadores de Departamento Coordenadores de Diretores de turma Diretores de Turma |



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

4. Indicadores de autorregulação e *follow-up*

| Alvo de Diagnóstico | Dimensão | Ação | Atividades de concretização da ação | Indicadores de realização | Indicadores de Processo | Indicadores de resultado | Indicadores de impacto |
|--|------------|---|---|---------------------------|------------------------------|--------------------------|---|
| Necessidade de introduzir dinâmicas de interação que completem e enriqueçam a componente pedagógica. | Pedagógica | Ação A O uso do digital no ensino (1º, 2º e 3º ciclos) | P-A1 - Formação inter pares: Encontros de trabalho colaborativo para ambientação e desenvolvimento digital. P-A1.2 Avaliar para o sucesso educativo: a avaliação pedagógica P-A1.3 Formação /workshops em avaliação digital P-A1.3 Avaliação pedagógica digital para a área disciplinar de | Listas de presença | Contactos/reuniões efetuados | Número de participantes | Resultados dos questionários trimestrais |
| | | | P-A2 - Aprendizagem <i>online</i> – desafios e oportunidades: <i>Workshop</i> - Planeamento e produção de vídeo-aulas | Listas de presença | Contactos efetuados | Número de participantes | Resultado dos questionários de satisfação |
| | | | P-A3 - <i>Workshop</i> – Ferramentas para desenvolvimento de competências na avaliação <i>online</i> de trabalhos académicos | | | | |



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | P-A4 - <i>Workshop</i> – Como potenciar uma relação pedagógica <i>online</i> | | | | |
| | | | P-A5 - <i>Workshop</i> – Plataformas de comunicação e de aprendizagem | | | | |
| Necessidade de desenvolver competências digitais dos alunos | | | P-A6 - ENSICO | Listas de alunos participantes | Calendarização/su mários | Número de participantes | Resultado dos questionários de satisfação |
| | | | P-A7 - Clube de Robótica | Listas de alunos participantes | Calendarização/su mários | Exposição final de trabalhos | Resultado dos questionários de satisfação |
| | | | P-A8 - Visitas virtuais a Museus, zoológicos, etc. | Listas de turmas participantes | Calendarização/su mários | Número de alunos Número de visitas | Resultados dos questionários de satisfação |
| | | | P-A9 - Cantinho Digital | Listas de alunos participantes | Atividades realizadas | Número de participantes | Resultados dos questionários de satisfação |
| Necessidade de desenvolver competências digitais dos adultos da Comunidade Educativa | | Ação B Literacia digital para adultos | P-B1 - Sessões de esclarecimento/formação | Listas de participantes | Contactos efetuados | Número de participantes | Resultados dos questionários de satisfação |



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| Necessidade de alertar os alunos para os perigos da <i>Internet</i> | Utilização digital segura | P-C1 - Sessões de esclarecimento na BE | Listas de participantes | Calendarização/su mários | Número de participantes | Resultados dos questionários de satisfação |
| | | P-C2 - Sessão sobre Segurança na <i>Internet</i> | Listas de participantes | Calendarização/su mários | Número de participantes | Resultados dos questionários de satisfação |
| | | P-C3 - Atividade Educacional / Aula móvel: <i>SmartBus</i> : PARTILHAR SEM ARRISCAR | Listas de participantes | Contactos efetuados Calendarização/su mários | Número de participantes | Resultados dos questionários de satisfação |
| | | P-C4 - Parlamento dos Jovens - 2021/2022: <i>Fake News</i> : Como combater a desinformação? | Listas de participantes | Contactos efetuados Calendarização | Número de participantes Número de deputados eleitos às sessões Escolar e Distrital | Projeto de recomendação da Escola Resultados dos questionários de satisfação |
| | | P – C5 - O que são as Notícias Falsas / <i>Fake News</i> ? | Listas de participantes | Calendarização/su mários | Número de participantes | Resultados dos questionários de satisfação |
| Necessidade de agilizar o | Ação A Melhor acesso digital | TD-A1- Criação de endereços eletrónicos institucionais para os Encarregados de Educação | Número de endereços eletrónicos criados | Contactos efetuados | Número de endereços ativados pelos Encarregados de Educação | Periodicidade da comunicação com os Encarregados de Educação |



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|--------|--|---|--------------------------------------|---|---|
| uso dos diferentes serviços | Tecnológica e digital | | TD A2 – Rentabilização das potencialidades do programa GIAE | Funcionalidades ativadas | Disponibilização das funcionalidades | Utilização das funcionalidades do programa | Utilização das funcionalidades para a comunicação com os Encarregados de Educação |
| | | | TD A3 – Remodelação dos pontos de ligação à rede elétrica. | Número de pontos de ligação criados | Contrato de realização | _____ | Utilização sistemática dos equipamentos tecnológicos em sala de aula |
| | | | TD A4 - Renovação dos equipamentos informáticos/tecnológicos do Agrupamento. | Número de equipamentos adquiridos | Número de equipamentos renovados | Número de equipamentos instalados em sala de aula | Utilização dos equipamentos em sala de aula |
| | | | TD A5 - Implementação do uso do cartão eletrónico | Número de cartões atribuídos | Data de entrada em funcionamento | Número de serviços disponibilizados | Comunicação eficaz com os Encarregados de Educação |
| Necessidade de melhorar a comunicação | Liderança /Organizacional | Ação A | LO A1 – Criar canais de comunicação (fóruns de discussão) entre os Coordenadores de Departamento e os elementos do departamento. | Data de criação dos canais Número de canais de comunicação criados | Listas de contactos de cada canal | Periodicidade de realização | Questionário de satisfação |



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Plano de Comunicação Estratégico do Agrupamento | LO A2 - Generalizar a utilização da plataforma <i>Workspace</i> para comunicação entre professores/alunos e entre professores/encarregados de educação. | Data de criação dos canais Número de canais de comunicação criados | Listas de contactos de cada canal | Periodicidade de realização | Questionário de satisfação |
| | | | LO A3 - Reformulação da página do Agrupamento | Novo <i>layout</i> da página | Data de entrada em funcionamento | Número de acessos | Questionário de satisfação aos utilizadores |



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

5. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

| Plano de divulgação /comunicação do Plano de Ação | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------|
| Destinatários | Forma de divulgação/promoção | Objetivo | Dinamizadores | Indicadores de realização | Feedback (AA da equipa) |
| Professores | Apresentação / debate e reflexão colegial sobre as linhas orientadoras do PADDE no Conselho Pedagógico | Empoderar os membros do CP (principalmente os Coordenadores de Departamento Curricular) de informação relevantes para a divulgação/implementação do PADDE | Equipa (membros da) nuclear do PADDE | Ata do Conselho pedagógico | |
| | Reuniões de Departamento | Informar de forma esclarecida o conceito, objetivos, metas e formas de implementação /execução do PADDE | Coordenadores de Departamento | Atas das reuniões | |
| Alunos | Diretor de Turma | Integrar/envolver os alunos nas estratégias da transição digital da aprendizagem | Diretor de Turma | Sumários | |
| Conselho Geral | Apresentação das linhas estruturantes e orientações estratégicas do PADDE | Esclarecer os Conselheiros dos objetivos, estratégias e metas do PADDE e como podem contribuir para o seu sucesso | Equipa (membros da) nuclear do PADDE | Ata do Conselho Geral | |
| Encarregados de Educação | Reuniões/contactos com os Diretores de Turma Página eletrónica do Agrupamento | Disseminar a informação à comunidade externa de forma acessível da estratégia do Agrupamento para a transição digital | Diretor de Turma Responsável pela página do Agrupamento | Registo das reuniões/contactos. | |
| Comunidade Educativa | Página eletrónica do Agrupamento | | Responsável pela página do Agrupamento | Documentos disponibilizados na página do Agrupamento | |